**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г.изд. стр. 14-15**

 **Урок № 6. Тема: «Повторение изученного во 2 классе. Проверка вычитания способом нахождения вычитаемого»**

**Цель**: познакомить с правилом проверки вычитания способом нахождения вычитаемого, совершенствовать умение выполнять арифметические действия с числовыми значениями длин, решать задачи с помощью схематического чертежа

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, разрядный состав чисел, систематизировать знания об алгоритме сложения и вычитании двузначных чисел, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий; умение выполнять проверку вычитанию, нахождение неравенства, систематизировать понятие «геометрическая фигура- треугольник», «периметр фигуры», выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, периметра, работа с величинами длины, решение составных задач в два действия, умение составлять и определять схему к задаче, решение логических задач.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица перевода величин длины, картинки для рубрики «Это интересно», компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Учитель спросит – надо встать.

 Когда он сесть позволит – сядь.

 Ответить хочешь – не шуми,

 А лучше руку подними.

2.**Устный счёт и это интересно!**

ВОКРУГ ЦИФРЫ 1

1 грамм весит самый маленький зверек на планете - карликовая белозубка. 

1 килограмм весит глаз некоторых китов. 

1 тонну весит индийский буйвол. 

1 тонну весит белый медведь. 

1 литр крови пропускает за секунду сердце жирафа. 

1 зуб имеется у плоскохвоста. 

**Математический диктант вида «ДА - НЕТ».**

*Если верно, ставим + , если неверно –.*

1. Сумма чисел 48 и 2 равна 60.

 2. Если уменьшаемое равно 45, а вычитаемое 5, то разность равна 60.

 3. Число 79 больше числа 80 на 1.

 4. Числа при умножении называются так: первый множитель, второй множитель, произведение.

 5. Если число 15 уменьшить на 8, то получится 7.

 6. 18 – это 9 и 9.

 7. Разность чисел 70 и 38 равна 42.

 8. Все числа, которые больше 30, но меньше, 40, - двузначные.

 9. Число 27 меньше 100 на 73.

 10. Если число 59 увеличить на 8, то получится 69.

Самопроверка (- - - ++ +- + + - ).

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради**

- Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Повторение». Ведь «повторение- это мать учения».

**4. Проверка домашнего задания**

**Стр. 13, №1**  Каким действием выполняли проверку?

Правильные ответы: 19, 44, 25, 28, 26, 64.

**Стр. 13, №2 *Выбери правильную схему к решению задачи***

10

10

1. =? 1 ч

10

1. =? 1ч

10

10

10

3) = ? 1ч

10

10

10

Задача

1. 10+10+10=30 (мин)
2. 1ч= 60мин
3. 30мин< 60 мин

Ответ: Кириллу хватит часа.

1. **Работа в учебнике Объяснение учителя**

**Стр. 14 №1**

 **на засыпку:** - Что значит сделать проверку? Можно ли вычитание проверить вычитанием?

\*Учитель объясняет №1.

**Чтение правила в рамке на стр. 14**

1. **Систематизация и закрепление знаний**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 14, №2**. Прочитайте задание про себя.

\*Учитель вызывает детей по желанию вычислить примеры и сделать проверку, комментируя их ответы.

 **на засыпку:** - как удобнее записывать примеры: в строчку или в столбик? Ответы: 40, 63, 17, 13, 42, 45.

7. **Физминутка**

*1. Упражнения для снятия утомления с мышц туловища*

И.п. — стойка ноги врозь, руки за голову. 1 —резко повернуть таз направо.

2 — резко повернуть таз налево. Во время поворота плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4—6 раз. Темп средний.

*2. Упражнение для мобилизации внимания*

И.п. — стоя, руки вдоль туловища. 1 — правую руку на пояс, 2 — левую руку на пояс, 3 — правую руку на плечо, 4 — левую руку на плечо,

5 — правую руку вверх, 6 — левую руку вверх, 7—8 — хлопки руками над головой, 9 — опустить левую руку на плечо, 10 — правую руку на плечо, 11 — левую руку на пояс, 12 — правую руку на пояс, 13—14 — хлопки руками по бёдрам. Повторить 4—6 раз. Темп — 1 раз медленный, 2—З раза — средний, 4—5 — быстрый, 6 — медленный.

**8.Фронтальный опрос .Закрепление. Работа у доски.**

**\*\*\* Стр. 14 №3 -работа по цепочки с комментированием у доски**

- с какими величинами нам предстоит работать? Есть ли здесь секрет в работе? (величины длины, все данные должны быть в одном измерении)

- Давайте вспомним правила перевода величин:

10 см=1 дм 10 дм=1м 100см=1м

Ответы: 21см, 60см, 74 см,72см, 49см, 14 см.

**\*\*\* стр. 14 №4** - Что такое неравенство?

 **на засыпку:** - Как распознать запись неравенства? Что такое верные неравенства?

Решение у доски с комментированием. Ответы: 99< 25+75 7 дм >7см

**9. Зрительная физминутка по тренажёру**

**10. Решение задач \*\*\*Стр. 14 № 5.**

Составление схемы к задаче (чтение условия по предложениям)

Р=8дм

30см 30см

 ?

-Что такое периметр? Сколько длин сторон нужно сложить у **тре**угольника? Какой компонент неизвестен? Как найти неизвестное слагаемое? Нужно ли периметр перевести в меньшую величину? Почему?

1)8дм=80 см

2)30см+30см=60см

3)80-60=20 (см)

Ответ: третья сторона 20см.

**\*\*\* Стр. 15 ,№6** Чтение условия задачи, разбор схем, выбор правильной схемы (№2)

Было-?

Подарили- 3 куклы

Стало- 18 кукол

 =18

3

**?**

- какой компонент неизвестен? Как найти неизвестное слагаемое?

1) 18-3=15 (к.)

Ответ: у Люды было 15 кукол.

**11. Самостоятельная работа (разноуровневая- выбери столбик по своим силам и реши)**

**\*\*\*Стр. 15 № 7.** Нужно вставить пропущенные знаки в равенства.

Ответы: 22+8-4=26 38-26+45-13=44

 73+7+8= 88 57+28-22+37=100

**12. Логическая задача Стр.15 №8**

Задачу удобнее решить с помощью геометрических фигур или цифр. Например: мальчик - цифра-1, девочка- цифра 0.

Решение:1010101. Это 4 мальчика и 3 девочки.

0101010- это решение неверное, т.к. за последним мальчиком не идёт девочка, а это противоречит условию задачи.

**13. Обобщение**

-Чему был посвящён урок? (повторению)

- Как должно выглядеть неравенство?

- можно ли вычитание проверить вычитанием?

**14.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

Продолжи предложения «Вычитание можно проверить вычитанием. Для проверки из уменьшаемого вычитают…Должно получиться …»

**15.Объяснение домашнего задания**

**\*\*\*Стр. 15 № 1.** Записать примеры в столбик, соблюдая правило записи, отступая от столбика 3 клеточки вправо. А рядом записать проверку. Каким действием будем проверять вычитание?( вычитанием)

**\*\*\*Стр. 15 № 2.** Учитель прочитывает условие.

- Что нужно знать, чтобы сравнить каштаны и дубы? Что будем узнавать в 1- ом действии?

- Сколько действий в задаче?

- как сравнить 2 числа?

**16.Задание на дом: стр.15, № 1,№2.**

**17.Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.